Верховный Лидер огласил всеобщую политику реформ в системе просвещения в стране - 30 /Apr/ 2013

Лидер Исламской революции, Его Светлость Аятолла Хаменеи, исполняя пункт первый статьи 110 Основного Закона, предал гласности всеобщую политику «реформ в системе просвещения страны», которая была конкретизирована после консультаций с организацией по целесообразности государственных интересов.

Текст всеобщей политики реформ в системе просвещения страны, распространенный при участии глав трех ветвей власти и руководителя организации по целесообразности государственных интересов, приводится ниже:

Всеобщая политика реформ в системе воспитания и обучения страны:

1. Реформы в системе просвещения основаны на философии исламского воспитания и обучения, направленной на достижение благородной жизни (требуемой исламом личной и общественной жизни), рост и расцвет природных способностей; на повышение качества кругозора, знаний и мастерства, воспитания, физического и психологического здоровья учащихся с упором на искоренение безграмотности, воспитание праведных и добродетельных людей, обладающих исламской нравственностью, возвышенно усердных, доброжелательных и оптимистичных, жизнерадостных и ищущих истину, свободомыслящих, умеющих брать на себя ответственность, законопослушных, справедливых и мудрых, творческих и патриотичных, выступающих за коллективизм и против угнетения, самоотверженных и уверенных в себе.

2. Повышение уровня воспитания и обучения в качестве важнейших учреждений по воспитанию человеческих кадров; создание ответственного, руководящего и контролирующего выполнением утвержденных политик (начиная с колыбели, дошкольного возраста и до университета) социального капитала в качестве государственного дела с развитием сотрудничества со структурами.

3. Улучшение и совершенствование ресурсов воспитания и обучения в качестве реформаторского стержня системы просвещения страны, улучшение управления человеческими ресурсами с упором на :

1-3. Повышение качества системы подготовки педагогов и последовательное увеличение научных, профессиональных и воспитательных компетентностей и потенциала работников просвещения, обновление учебных программ центров и педагогических университетов, методов обучения и изучения для воспитания мотивированных и благочестивых, профессиональных, творческих и эффективных педагогов.

2-3. Пересмотр методов привлечения, воспитания, сохранения и оптимального использования человеческих ресурсов, необходимых для системы воспитания и обучения, привлечения эффективных педагогов, обладающих необходимыми учебно-воспитательными и творческими компетентностями после прохождения практики.

3-3. Повышение социального статуса педагогов и увеличение их мотивации и стимулов во имя требуемого служения посредством культурно-пропагандистских мероприятий, услуг, благосостояния и устранения материальных и бытовых проблем работников просвещения.

4-3. Развитие профессионального умения и научно-воспитательного потенциала педагогов с повышением качественного уровня обучения во время служения и планирования для оптимизации специализированной

информации и обучения, направленных на повышение квалификации педагогов в соответсвии с потребностями системы воспитания и обучения.

5-3. Установление системы оценки и измерения общих, профессиональных и специальных квалификаций и компетентностей педагогов, основанных на учебных и исследовательских, воспитательских и просветительских критериях, направленных на их повышение.

6-3. Расширение взаимодействия педагогов в совершенствовании процесса учебно-исследовательского и воспитательно-просветительского планирования.

7-3. Установление системы оплаты на основе специальностей, компетентностей и конкурентоспособностей, базирующихся на системе профессионального рейтинга педагогов.

4. Внесение реформ в систему учебного планирования с учетом:

1-4. Оптимизации учебно-воспитательного материала и разработки национальной учебной программы на основе исламской философии воспитания и обучения в соответствии с потребностями страны и адаптации содержания к научному и технологическому прогрессу, усилия по укреплению ирано-исламской культуры и идентичности.

2-4. Развитие культуры мышления и исследований, творчества и новаторства, использование разнообразных и необходимых методов обучения и изучения, развитие логического мышления, мобилизованного на тематический анализ и исследование.

3-4. Разъяснение религиозно-политических идей имама Хомейни (ДБМ). Основы Исламской Республики и валаяти-факиха, твердые принципы Конституции на различных уровнях образования.

4-4. Развитие исламской культуры и знаний, изучение Священного Корана (чтение с листа, свободное чтение, толкование смыслов), укрепление общения учеников с Кораном, бытием великого пророка (ДБАР) и Ахли-бейта (ДБМ), а также распространение культуры совершения намаза.

5-4.Фундаментальные перемены методов оценки учащихся для определения их слабых и сильных сторон и развития способностей и творчества учащихся.

6-4. Уважение культурного и воспитательного подхода в учебном планировании.

7-4. Укрепление этики, навыков жизни и способность решения проблем, практическое применение выученных знаний для улучшения личной и социальной жизни учащихся.

8-4. Укрепление технического и профессионального образования.

5. Приложение усилий к воспитанию, основанного на исламской философии воспитания и обучения, особенно на:

1-5. Повышение религиозных знаний и проницательности для возвышенного роста духовности и нравственности педагогов и учащихся, стремление к повышению духовности семей.

2-5. укрепление физического и психологического здоровья педагогов и учащихся, предупреждение социальных патологий.

5-3. Содействие развитию рационального воспитания и росту религиозного, политического и социального кругозора учащихся, социализация усилий для укрепления национального единства и солидарности, патриотизма и бдительного противодействия культурной агрессии и обеспечения независимости, свободы, народно-религиозной демократии и национальных интересов.

5-4. Развитие и расцвет культурно-художественных способностей и вкуса, укрепление психологии жизнерадостности и оптимизма в учащихся.

5-5. Развитие физической культуры и спорта в школах.

5-6. Подготовка и обеспечение компетентных и квалифицированных человеческих ресурсов для реализации целей и учебно-воспитательных программ.

6. Перемены в финансовых, административных и управленческих структурах с упором на:

6-1. Реконструкцию административных структур всех уровней с мобильными подходами, динамическую оптимизацию вместе с наращиванием потенциала, создание культуры для укрепления взаимодействия народа и негосударственных структур в соответствии с Конституцией и всеобщей административной и учебно-воспитательной политикой, особенно, создание основы для взаимодействия педагогов и семей, научно-теологических комплексов и университетов, научных центров и исследовательских лабораторий, других общих структур и исполнительских организаций в учебно-воспитательном процессе.

6-2. Соблюдение приоритета в бюджете, необходимом для обучения и воспитания, в бюджетных законопроектах с целью реализации целей и обязанностей, изложенных в общей политике.

6-3. Улучшение управления источниками и расходами с целью повышения качества и использования системы воспитания и обучения.

7. Оптимизация пространства, физической инфраструктуры и оснащенности школ в направлении реализации целей исламской учебно-воспитательной системы с упором на:

7-1. Упорядочение, улучшение, украшение, сопротивляемость и независимость школ при соблюдении ирано-исламских архитектурных принципов, локализация и распределение пространства соответственно нуждам, проектирование и строительство учебно-воспитательных комплексов, расширение взаимодействия народа и городских управленческих структур в возведении и содержании школ.

7-2. Возведение новых учебно-воспитательных единиц в соответствии с увеличением населения и требования к строителям городков к возведению необходимых учебно-воспитательных единиц.

7-3. Предъявление модели и обязывающего соглашения посредством министерства образования для строительства школ.

7-4. Оснащение школ информационными и коммуникационными технологиями, подготовка базы для оптимального использования знаний, связанных с новыми технологиями в школах.

8. Повышение роли и полномочий школ в реализации целей и изложенных в первом пункте общей политики обязанностей и укрепление правильных конструктивных отношений министерства просвещения с семьями и обществом.

9. Укрепление учебно-воспитательного процесса в приграничных районах с упором на потенциал педагогов и

учащихся этих регионов.

10. Обеспечение стабильного руководства в министерстве просвещения с революционным и ценностным подходом, дистанцирование среды обучения от политических группировок.

11. Координация и солидарность целей, между политиками, программами и содержанием учебного процесса в воспитании и обучении, высшем образовании и других соответствующих структурах.

12. Повышение статуса министерства просвещения с точки зрения количественных и качественных показателей на региональном и мировом уровне с целью реализации целей документа перспективного развития на двадцать лет Исламской Республики Иран.

13. Создание всеобщей мониторинговой системы контроля, оценки и гарантии качества в системе обучения и воспитания.