Встреча с учительством и профессурой провинции Северного Хорасана - 11 /Oct/ 2012

Лидер Исламской революции сегодня утром (четверг) на встрече с многочисленными представителями учительства и профессуры, а также членов научных обществ университетов провинции Северный Хорасан, указав на необходимость приложения усилий для воспитания и формирования в детях с самого малого детства человеческого достоинства на основе доброго нрава, подчеркнул: «Главнейшая потребность страны заключается в воспитании психологии оптимизма и веры в будущее, жизнерадостности и уверенности в себе у молодого поколения».

В начале своего выступления Его Светлость Аятолла Хаменеи изложил цель проведения многочисленных совещаний с преподавателями и профессорами, которая состояла в институционализации культуры уважения к профессии и статусу учителя и профессоров. Указав на некоторые точные, взвешенные и специальные вопросы профессионального порядка, изложенные педагогами и профессорами провинции Северный Хорасан, Верховный Лидер добавил: «Эти вопросы достойны того, чтобы быть использованными, было весьма приятно слышать их, в то же время это служит показателем наличия высоких талантов, хороших идей и светлых мыслей в остане Северный Хорасан».

Разъясняя философию власти в исламе с целью создания всесторонних перемен в человеке и обществе, а также в победе высоких нравственных качеств над низменными свойствами, Его Светлость подчеркнул: «Сквозь эту призму роль и статус воспитания и учебы, высшего образования, педагогов и профессоров становятся чрезвычайно выдающимися и актуальными».

В качестве одной из главнейших воспитательных задач в образовании Верховный Лидер назвал формирование личности и достоинства у детей. Затем Его Светлость продолжил изложение некоторых необходимых обществу качеств, которые должны быть сформированы с детства.

Обучение культуре мудрости, - это была первая тема, которую затронул Лидер Исламской революции, сказав, в частности: «Нужно с самого малого детства приучать сознание детей к мышлению и развитию мудрости».

В числе других необходимых пунктов в воспитании детей с детства, Его Светлость указал на уверенность в себе и чувство собственного достоинства, и подчеркнул: «Одной из ошибочных культур, оставшихся в обществе из прошлых эпох, продолжающих бытовать и сегодня, является нуждающийся взгляд на Запад, привычка видеть его выше и больше, а себя ниже и меньше, особенно, в вопросах науки».

Подчеркнув мысль о том, что искоренение этой чуждой культуры кроется в распространении психологии уверенности в себе, Верховный Лидер добавил: «Уверенность в себе противопоставляется вере в Запад и должна распространяться в детях и молодежи. Важной задачей воспитания, обучения и высшего образования является внедрение психологии уверенности в себе».

Терпение и терпимость составляли другие нравственные качества, потребность которых в обществе, общественных связях и даже в политике Верховный Лидер счел необходимой, заявив: «Если политические группировки будут обращаться друг с другом терпеливо и сдержанно, атмосфера в обществе станет гораздо лучше».

Распространение и внедрение психологии любознательности и привычки задавать вопросы, коллективный труд и сотрудничество, работа и воздержанность от лени, чтение книг среди детей и молодежи, - это были вопросы, на которые указал Верховный Лидер революции.

В качестве других потребностей и нужд Его Светлость отметил также воспитание у детей и подростков высокого усердия и способности видеть перспективу, добавив: «Внедрение и распространение психологии уверенности в себе, мысль о том, что «мы сможем» входят в число нужд, которые можно считать важными задачами всей системы воспитания, обучения и высшего образования».

Указав на невероятные достижения науки страны, а также на возросшее привлечение студентов и научных обществ страны к началу победы Исламской революции, Его Светлость сказал: «Авторитетные мировые статистические центры объявили научный уровень Исламской Республики в мире на шестнадцатом месте, спрогнозировав, что это место в ближайшие шесть лет продвинется на четвертое место в мире».

Также, акцентировав внимание на повышении доли Ирана в производстве науки в мире на 2 процента, Его Светлость Аятолла Хаменеи подчеркнул: «Все эти достижения были начаты в труднейших условиях санкций и прессингов, они не сопровождались усердием группы молодых специалистов, организованной финансовой и моральной поддержкой».

Верховный Лидер добавил: «Эти высокие научные и университетские достижения в подобных условиях служат свидетельством психологии уверенности в себе и устремленного среди молодого поколения движения вперед».

Лидер Исламской революции подчеркнул, что «в школах и университетах нужно постоянно внедрять психологию надежды на будущее и оптимизм, динамизм и жизнерадостность, а от любых проявлений пессимизма, внушения безнадежности и отчаяния следует отказаться».

Его Светлость Аятолла Хаменеи также посоветовал педагогам и профессорам проявлять заботу и осторожность перед проникновением ложных философий и знаний, добавив: «Критерием ислама для духовного и морального возвышения являются целомудрие и набожность, проявление усердия в воздержании от совершения грехов, старательность в совершении намазов и общение с Кораном».

В другой части своего выступления Лидер Исламской революции посетовал на некоторые разговоры, стихи и сочинения, которые озвучиваются на некоторых встречах, и сказал: «Выражение любви со стороны народа к своим руководителям желательно и одобряется исламом, однако выражение любви не должно приводить к преувеличенным похвалам и выражениям».

Его Светлость Аятолла Хаменеи подчеркнул, что «следует предотвращать распространение культуры прославления в преувеличенном виде».

В начале этой встречи следующие лица представили доклады по вопросам воспитания, обучения и университетов, а также по вопросам культуры и просвещения:

-Сейид Джавад Пурнаги – специалист по внутренним болезням, гастроэнтеролог, член научного общества университета медицинских наук г.Боджнурда;

-Хейранса Мухаммедпур – старший специалист в области управления, представитель учебных групп начальной школы;

-Хусейн Эскандари – доктор философии, обучения и воспитания университета богословия;

-Джалал Лангари – доктор математики, боец-инвалид, 24 года педагогического стажа;

-Масума Ислами – член научного общества университета Боджнурд, автор научных и исследовательских статей, семейный консультант;

-Гуламреза Ибрахими Мугаддам – доктор философии и риторики научно-теологического комплекса г.Кума;

-Мухаммедреза Керамети – профессор, специалист Корана, знаток и хафиз всего Корана;

и Гурбанали Исмаили – член научного общества свободного исламского университета в районе Боджнурда, доктор истории и цивилизаций исламских народов.

Суть изложенных педагогами и профессорами тем сводятся к следующему:

-повышение образовательных и исследовательских возможностей научных центров провинции Северный Хорасан;

-создание основы для предотвращения эмиграции профессоров и исследователей Северного Хорасана в другие провинции;

-необходимость организации междисциплинарных областей наук в медицине с целью приложения еще больших усилий к гуманитарным и нравственным вопросам наряду со специальными курсами;

-оснащение и расширение школ Корана на начальном этапе;

-придание большего внимания вопросам обучения, науки, воспитания и благоустройства педагогов начального этапа обучения;

-создание исследовательских центров и научных цехов для начального этапа;

-внимание к этническим и культурным особенностям различных регионов при составлении учебников;

-значение разработки универсального плана и философии высшего образования;

-наличие скрытого подражания Западу между пластами образовательных систем;

-приоритетность технической и профессиональной ориентации в университетах и невнимание к гуманитарным наукам;

-использование опытных профессоров с педагогическим стажем в педагогическом университете;

-необходимость устранения научных и учебных недостатков в учебниках математики под контролем одной группы специалистов;

-внимание к критериям повышения психологической гигиены семей на основе исламских знаний;

-предложение о создании семейного культурно-исследовательского центра в университетах;

-необходимость страхования консалтинговых и психологических услуг семьям;

-сбалансированное и справедливое распределение исследовательских и экспериментальных возможностей среди университетов;

-учет особых привилегий для профессоров в слаборазвитых регионах;

-удвоенное внимание к научным и этическим нормам в привлечении членов научных обществ;

-улучшение некоторых методов передачи религиозных знаний молодому поколению;

-обращение более серьезного внимания культурных и учебных центров и структур на религиозную культуру;

-необходимость принятия координированных и систематических мер для повышения культуры общественной морали;

-необходимость расширения в обществе психологии справедливой критики и принятия критики.